

Asztalitenisz szakkör

munkaterve

célcsoport: szakiskolai tanulók

létszám: 10 fő

időpont: minden héten, heti 1 óra

szakkörvezető: Hegedűs Zsuzsanna

Cél: A játék megszerettetése, a figyelem fejlesztése, a fegyelemre nevelés, a tehetséges játékosok kibontakozásának elősegítése. Versenyeztetés.

A csoport nem homogén, kezdő és haladó játékosok alkotják, így kétirányú a fejlesztés és a felkészítés.

Kezdő játékosok fejlesztése és felkészítése:

- Az asztaliteniszezéshez szükséges fizikai pszichikai, szomatikus képességek általános, játékos fejlesztése;
- Megismerkedés a sportág alaptechnikáival;
- A sportági ismeretek megalapozása;
- A sportjáték szabályai szerinti versengés, versenyeken való részvétel.

A tanuló a helyes alapállást és – ütőfogást sajátítsa el és tudja alkalmazni. Ismerje és tudja alkalmazni a következő ütéstechnikákat: fonák-, tenyeres labdatartás, kontra, csapott adogatás.

Haladó játékosok fejlesztése és felkészítése:

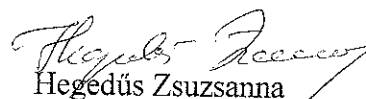
- Az asztaliteniszezéshez szükséges speciális képességek továbbfejlesztése: különösképpen az erőre (gyorsasági, állóképességi)
- A megismert sportági technikák további gyakorlása, javítása, csiszolása, kiegészítése;
- Sportági taktikák bővítése;
- A sportági ismeretek szélesítése;
- A sportág szabályainak, és a versenyzési ismereteknek a bővítése.

A tanuló ismerjen előkészítő, kiegészítő sportjátékokat. Ismerje a következő ütéstechnikákat: tenyeres-, fonák dobálás, adogatás fajták, fogadások fonák pörgetés, droppolás. Ismerje és alkalmazza a sportjáték szabályait iskolai és egyéb versenyeken. Ismerjen képességfejlesztő gyakorlatokat a sportági-ill. egészségi állapotának fejlesztése érdekében.

A szakköri órákon és azon túlmenően (házibajnokság, barátságos mérkőzések, városi-, megyei-, és országos diákolimpiák) nagyon fontosnak tartom a versenyzés lehetőségének a biztosítását, mivel minden gyerek alapvető szüksége az egymás elleni versengés, vetélkedés, az egymás legyőzése. Így tudja ugyanis megtanulni az írott és íratlan (fairplay) játékszabályokat, valamint azt, hogy a játéknak mindig vannak győztesei és vesztesei. A verseny mindezekén kívül sok mindenre megtanítja a gyereket (kudarctűrés, győzelem, kitartás) és nem utolsó sorban segít a kapcsolatteremtésben, barátok szerzésében.

A felkészítés folyamatos.

Heves, 2018. szeptember 3.



Hegédűs Zsuzsanna

szakkörvezető

BARKÁCS SZAKKÖR

2018/2019. tanév

Munkaterv

A Barkács szakkör hetente egy alkalommal, 14⁰⁰-15⁰⁰ óra között kerül megtartásra. Csoportbontás keretében két csoportot alakítunk ki 5.-6. és 7.-8. osztályból, akik heti váltásban vesznek részt a foglalkozásokon.

A szakkörön különböző kézműves és barkács technikák megismerésére nyílik lehetőség. A legsikeresebb elkészült munkákból a tervek szerint, a tanév végén kiállítást rendezünk.

A szakkör négy tematikai egységből áll, melyek az évszakok köré lettek tervezve. A foglalkozásokon figyelembe vesszük az évszakok jellemzőit, ünnepeket, hagyományokat:

- a jeles ünnepekre való felkészülés (Mikulás, Karácsony, Farsang, Nőnap, Anyák napja, stb),
- a jeles nemzetközi és világnapokra alkotások készítése (Föld napja, Állatok világnapja, stb.)
- az osztályoknak saját termükbe az évszaknak megfelelő dekorációk készítése, a különböző technikák megismerésével,
- amennyiben lehetőség lesz rá, szeretnénk részt venni a különböző iskolai, városi és megyei rajzpályázatokon is.

A foglalkozások nevelési-fejlesztési céljai:

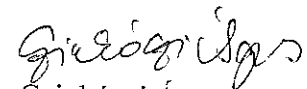
- a tanulók ismerjék meg és fogadják el önmagukat és egymást
- legyenek képesek meghallgatni egymást akkor is, ha a társuktól eltérő a véleményük
- tudják elfogadni társuk javaslatát, ha az jobb mint az övék,
- tanuljanak meg együttműködni,
- tudják elfogadni a problémáikat, érezzék késztetést a probléma megoldására,
- legyenek képesek segítséget kérni és adni,
- ha szükséges, legyenek képesek a változtatásra,
- bízzanak önmagukban, legyenek pozitív elvárásaik önmaguk felé,
- legyenek képesek egymás sikereinek örülni,
- legyenek hajlandóak alkalmazkodni, ha a közösség érdeke megkívánja,
- érdeklődjenek a környezetük iránt,
- vegyék észre a nélkülözhetetlen és a nélkülözhető dolgokat maguk körül
- ismerjenek meg többféle művészeti ágat,

- tapasztalják meg, hogy a közös élmények közelebb hozzák a csoport tagjait egymáshoz.

A szakkör kapcsolódik a különböző műveltségi területekhez, illetve tantárgyakhoz, így:

- Magyar nyelv és irodalom - a közlési szándék megfelelő nyelvi és nem nyelvi jelek használata, a mindennapi kommunikációs szituációk gyakorlása,
- Vizuális kultúra – vizuális kommunikáció, jelértelmezés jelalkotás, kép és szöveg, valóság és képzelet, tervezett és alakított környezet,
- Dráma – alkalmazkodás, érdekérvényesítés dinamikus változtatása a csoportos tevékenységek során, egymás munkája iránti tisztelet, figyelem, őszinteség és tapintat a megbeszélések során,
- Természetismeret – környezet és az ember egysége,
- Technika, életvitel és gyakorlat – környezettudatosság.

Heves, 2018. augusztus 31.


Czinkóczi Ágnes

foglalkozás vezető

ÉNEKKAR SZAKKÖR FOGLALKOZÁSI TERV

2018/2019 TANÉV

A foglalkozás célja:

- A tanulóban különböző képességek kialakítása és fejlesztése (zenei képességek, kognitív képességek, esztétikai érzék kialakítása és fejlesztése, szociális képességek kialakítása és fejlesztése, testséma-testtudat kialakítása, mozgáskoordináció fejlesztése, egyensúlyérzék fejlesztése, nagymozgás és finommotorika fejlesztése, verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztése, szerialitás fejlesztése, stb.)
- A foglalkozásokon keresztül egészséges csapatszellem kialakítása
- A szép iránti fogékonyság kialakítása
- Más népek kulturális életének a megismerése, érdeklődés kialakítása
- Önálló megnyilatkozás elérése
- Intézményünk nevének színvonalas műsorokon keresztül történő képviselése

SORSZÁM	FOGLALKOZÁS TÉMÁJA	ESZKÖZÖK
1.	Ismerkedés, kötetlen beszélgetés	
2	Dalcsokor: elmúlt években tanult dalokból dalcsokor éneklése különböző előadási formákban	hangszerek
3	Daltanulás: Iskolánk névadójának a tiszteletére történő megemlékezés: Hazai és határon túli magyar népdalok	
4	Tanult dal gyakorlása	
5	Ritmusgyakorlatok, ritmusfeladatok játékosan	hangszerek
6	Kottázás gyakorlása	
7	1956. október 23-ra történő megemlékezés, daltanulás: 1956-os musicalből: 56 csepp vér, Maradj hűséges a földhöz	zenehallgatás laptop
8	Tanult dal gyakorlása	
9	Tanult dal gyakorlása	
10	Dallamokhoz ritmuskíséret	hangszerek
11	Dallamokhoz mozgások kísérete	
12	Összefüggő koreográfia készítése dallamokhoz	
13	Tanult koreográfia gyakorlása	
14	Tanult koreográfia gyakorlása	
15	Karácsonyi dal tanulása	zenehallgatás
16	Karácsonyi dal tanulása	zenehallgatás
17	Karácsonyi dal tanulása	zenehallgatás
18	Tanult dalokból dalcsokor házi „verseny” formájában	
19	Magyar Kultúra Napja alkalmából daltanulás	zenehallgatás
20	Tanult dal gyakorlása	
21	Ritmusokkal kapcsolatos játékos feladatok	
22	Karaoke	zenehallgatás

23	Karaoke	zenehallgatás
24	Ritmus-dal-mozgás kapcsolata feladatokon keresztül	zenehallgatás hangszerek
25	Ritmus-dal-mozgás kapcsolata feladatokon keresztül	zenehallgatás hangszerek
26	1848.március 15-re daltanulás	zenehallgatás hangszerek
27	Tanult dal gyakorlása	
28	Tanult dal gyakorlása	
29	Karaoke, tánc	
30	Ballagási ünnepségre daltanulás	
31	Tanult dal gyakorlása	
32	Tanult dal gyakorlása	
33	Tanult dal gyakorlása	
34	Egész évben tanult dalok, mozgáselemek gyakorlása	
35	Egész évben tanult dalok, mozgáselemek gyakorlása	
36	Éves munka értékelése	
37	Éves munka értékelése	

Heves, 2018.szeptember 03.

Beszéné Szucsányi Nóra Noémi
Beszéné Szucsányi Nóra Noémi

Szakkörvezető

Gyöngyhalászat szakkör munkaterve 2018/2019.tanév

- Szeptember**
1. Ismerkedés az internet adta lehetőségekkel. E-mail etikett.
 2. Kikereső játékok. Mentések gyakorlása mappába.
 3. E-mail cím szerkesztése és levél küldésének gyakorlása.
 4. *Előző évi versenyfeladatok tanulmányozása.*
- Október**
5. A Hevesi Hírportál hírei iskolánkról. Kijelölés-mentés gyakorlása.
 6. A Google, Google- képek és a Wikipédia használata.
 7. Egy Mátyás királyról szóló mese meghallgatása a Youtube-on. Szövegértés.
 8. *Előző hónap feladatainak értékelése, hibák megbeszélése.*
- November**
9. Helységnevek keresése térképről. Hogyan írjuk helyesen?
 10. Szólások, közmondások befejezése, értelmezése.
 11. *Előző hónap feladatainak értékelése, hibák megbeszélése.*
- December**
12. Gépelési feladatok. Gépelési verseny.
 13. Történelmi korszakok. Az időszak tanulmányozása.
 14. *Előző hónap feladatainak értékelése, hibák megbeszélése.*
- Január**
15. Állampolgári ismeretek (fővárosunk, Magyar Köztársaság, címer)
 16. Helyesírási alapelvek. Hibás szavak javítása.
 17. Magyar királyok, fejedelmek, kormányzók, elnökök.
 18. *Előző hónap feladatainak értékelése, hibák megbeszélése.*
- Február**
19. **Ki a legjobb Gyöngyhalász? –Háziverseny**
 20. A reformkor meghatározó személyiségei.
 21. Szójátékok, rejtvények, mozaikszavak.
 22. *Előző félév eredményének értékelése.*
- Március**
23. Híres francia uralkodók.
 24. Magyar festők és műveik a XIX. században.
 25. Petőfi Sándor és az 1848./49-es forradalom.
 26. *Előző hónap feladatainak értékelése, hibák megbeszélése.*
- Április**
27. Költők, írók és műveik, idézetek.
 28. Az én Húsvétom. Fogalmazás írása és felolvasása. Hibajavítás.
 29. *Előző hónap feladatainak értékelése, hibák megbeszélése.*

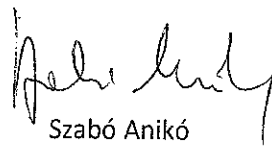
Május

- 30. Az Osztrák-Magyar Monarchia
- 31. Költők, fogalmak, életrajzok. Irodalmi igaz-hamis.
- 32. Felfedezések, találmányok a XIX. században.
- 33. *Előző hónap feladatainak értékelése, hibák megbeszélése.*

Június

- 34. Történelmi film megtekintése közkezdvelt történelmi személyről. Filmelemzés.
- 35. Szépirodalmi hős filmen. Tanulságok megbeszélése.
- 36. Közkívánatra! ☺

Heves, 2018. augusztus 31.



Szabó Anikó

foglalkozásvezető

Informatika szakkör

Munkaterv

2018-2019.

A szakkör időpontja:

Heti egy alkalommal tervezem a foglalkozásokat.

A szakkör célja:

A szakkör elsődleges célja a tanulók informatikai ismereteinek bővítése, az informatika megszerettetése.

Az egyik legnépszerűbb szakkör, ahol tanulóknak lehetősége van a korszerű információszerzés technikáinak elsajátításához.

A számítástechnikai tudás korunk elengedhetetlen velejárója, melynek alapszinten történő elsajátítása, minden tanuló számára elengedhetetlen. A meglévő eszközeink nyújtotta lehetőségeket maximálisan igyekszem kihasználni arra, hogy az informatikát minél jobban megszerettessem a diákokkal, bővítsem a meglévő ismereteiket, szinten tartsam a már meglévő tudásukat. Mivel minden tanuló sajátos nevelési igényű, így fontos az egyéni képességek megismerése, melyeknek ismeretében fogalmazhatom meg a tanulókkal szembeni elvárásokat. A diákok a rendelkezésre álló eszközök (nyomtató, scanner, kivetítő, pendrive, mobiltelefon) használatában tapasztalatokat szereznek, valamint megismerik az internetben rejlő lehetőségeket. A tantárgy oktatása, számukra olyan készségek fejlesztését is lehetővé teszi, mint a figyelem, a gondolkodás, az emlékezet, a kreativitás, a térbeli-időbeli tájékozódás, valamint a finommozgások gyakorlása. A tanulók a szakkör keretein belül olyan ismereteket, készségeket sajátíthatnak el, amelyek képessé teszik őket a jövőben informatikához kötődő egyéni, önálló alkotómunkára.

A szakkör tematikái:

- Az internetben rejlő lehetőségek megismerése
- Az internetes kommunikáció szabályai
- Az internethasználat veszélyei és az ezek elleni védekezés
- Népszerű programok megismerése
- Eszközhasználat
- Az internetes levelezés: e-mail cím létrehozása, file-ok csatolása, levél küldése
- Keresés, böngészés az interneten: népszerű kereső programok megismerése, használata
- A közösségi háló: Facebook megismerése, lehetőségei

Heves, 2018. augusztus.31.



Farkas Béla
szakkörvezető

Játék szakkör

(tervezet)

A szakkört heti egy órában, 14.00-tól - 15.00 óráig tartom.

A felső tagozatos tanulók két csoportban, 2 hetenkénti váltásban vesznek részt a foglalkozásokon.

A foglalkozás célja: A gyermek teljes értékű kikapcsolódásának biztosítása.

A játék önként, szabadon választott tevékenység, amelyben nincs kényszer. A játék varázsa minden korosztályt magával ragad. Ahogy a gyermek növekszik, egyre jobban megérti azt a társadalmat, melyben él, s ezen keresztül játékának módja, tartalma, szintje változik. A játék a gyermek természetes közege, ennek révén fedezi fel a világot.

A játék megnyugtat, játszótársat közvetít, nevel és tanít. A játék hatása a gyermek egész személyiségét érinti, formálja erkölcsi, emberi mivoltát.

Többféle hatása van a gyermek mindennapjaira: feszültségoldó hatás, örömforrás, személyiségfejlesztő hatás.

Megtanítja a gyermeket arra, hogy meg tudja birkózni a feszültséggel, tudja elviselni a kudarcot, és átérezze a felszabadult boldogság érzetét.

A szakkör alapvető célja: A gyermekek teljes mértékű kikapcsolódásának biztosítása.

A foglalkozások tartalmát befolyásolja az időjárás is. A foglalkozásokon az udvari játékokon át a tornateremben, tanteremben játszható játékok sokszínűsége jellemzi. Lehetőséget kapnak a gyermekek arra is, hogy együtt megbeszélve, együtt döntsük el, hogy abban az egy órában milyen játék-tevékenységet folytassanak. Eddigi tapasztalataim (kéresek) alapján nagyobb színteret kapnak a foglalkozásokon a mozgásos játékok. A mozgásos tevékenységek feszültségoldó- és levezető hatásuk ismert. Közösségépítő/capatépítő játékokat is nagyon szívesen játszanak, de nem maradnak el a táblás játékok sem.

Heves, 2018. augusztus 31.


Szabó Andrea Anna

szakkörvezető

KOMPLEX Szakkör munkaterv

2018/2019

Készítette: Csécseiné Burovincz Ágnes

„A tehetség mögött köznapi szavak rejlenek:
szorgalom, szeretet, szerencse,
de mindenekelőtt a kitartás.”
James Arthur Baldwin

A szakkör, melynek célja a komplex tanulmányi versenyre készülő tanulók felkészítése minden héten, kedden egy foglalkozáson történik. Négyfős csapat készült a megyei fordulóra, melyet minden év tavaszán rendez meg valamely megyei intézmény.

Több tantárgyból kell adott témakörök alapján felkészülniük a diákoknak és a versenyen csapatként számot adni a megszerzett tudásukról

Különböző játékos feladatokkal, frontális munkával vezetett, csoportmunkában végzett, programozott oktatás (számítógép) által, interaktív anyaggal, fejlődik a tanulók digitális, IKT kompetenciája. Az online információk befogadása, az interneten való kutatás, vagy egy interneten található KVÍZ- játék során gyakorolnak, tanulnak. A színes feladatok megoldásával fejlődik önálló gondolkodásuk, kreativitásuk.

A foglalkozás résztvevői:

- Suha János 6.o.
- Suha Zsolt 6.o.
- Rácz Martin 7.o.
- Kolompár Dávid 7.o.

A foglalkozásokon nagy szerepet kap, az egymásra figyelés képességének elsajátítása, illetve a csapatban való munkálkodás is.

A verseny tantárgyai:

- 1. Magyar irodalom**
- 2. Történelem**
- 3. Magyar nyelvtan (Egyéni verseny)**
- 4. Életvitel és Gyakorlati ismeretek**
- 5. Földrajz**
- 6. Természetismeret**

A verseny témakörei:

1. Magyar irodalom

Mottó:

„...De, kivel nem ér föl egész világ ökre, Dicső híre-neve fennmarad örökre.”

(Arany János)

Arany János: Toldi

- Arany János élete, munkássága
- Az elbeszélő költemény keletkezése, történetkerete, mondanivalója
 - Gondolattérkép (A mű szerkezete, szereplői, cselekményszerkezete)
 - Kvíz (helyszín, tárgy, esemény).
 - Puzzle (képek énekekhez kapcsolása, sorba állítása)
 - A szereplők jellemterképe

2. Történelem

Mottó:

„A haza örök, s nem csak az iránt tartozunk kötelességgel, amely van, hanem az iránt is, amely lehet, s lesz.”

(Kossuth Lajos)

Emlékezzünk az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc 170. évfordulójára!

- Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc
 - A forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei, eseményei és következményei
- A megtorlás és a kiegyezés Magyarországon
 - A korszakhoz kapcsolódó események, személyek, épületek, zenei és irodalmi művek felismerése (puzzle, totó, igaz-hamis, rejtvény)

3. Magyar nyelv (Egyéni verseny)

Mottó:

„Az a tény, hogy anyanyelvem magyar, és magyarul beszélek, gondolkozom, írok, életem legnagyobb eseménye, melyhez nincs fogható.”

(Kosztolányi Dezső)

6. évfolyam:

- Alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév)
- Igeidők
- Mondatfajták: mondatok a beszélő szándéka szerint
- Szövegértés a hétköznapi élethez kapcsolódóan
- Szövegalkotás (meghívó születésnapra)

7. évfolyam:

- Mondatrészek
- Mondatelemzés
- Információs táblák, piktogramok egyeztetése tevékenységgel, utasítások alkotása
- Szövegértés a hétköznapi élethez kapcsolódóan
- Szövegalkotás (meghívó moziba)

4. Életvitel és Gyakorlati ismeretek

Mottó:

„Az egész élet az esélyeken áll. A trükkje az, hogy megtanuljuk használni.”
(Clive Barker)

- A biztonságos közlekedés szabályai – közlekedési táblák ismerete
- „Élet két keréken” - Kerékpáros közlekedés (feladatlap, gyakorlati feladat kiépített közlekedési pályán)
- A kerékpár részeinek ismerete
- Közlekedés – tömegközlekedés, tájékozódás a menetrendben

5. Földrajz

Mottó:

„A hazaszeretet ott kezdődik, amikor egymást szeretik azok, akik egy hazában élnek...”
(Wass Albert)

- Helyünk Európában
- Szomszédos országaink
- Hazánk nagy tájai, folyói, tavai
- Természeti értékeink, világörökségünk
- Hazánkban található kőzetek felismerése, és lelőhelyei
- Környezettudatos viselkedés.

6. Természetismeret

Mottó:

„Víz! Se ízéd nincs, se színed, se zamatod, nem lehet meghatározni téged, megízlelnék, anélkül hogy megismernének. Nem szükséges vagy az életben: maga az élet vagy.”
(Saint-Exupéry)

- A szárazföld és a víz aránya a Föld felszínén, a vizek megnevezése
- Vizek és vízpartok életközössége hazánkban
- Növények a vízben és a vízparton
- Állatok a vízben és a vízparton (ízeltlábúak, kétéltűek, halak, hüllők, madarak – testfelépítése, táplálkozása, fejlődése)
- Vizek tisztaságának védelme

Hónap	Óra	Időpont	Téma
Szeptember	1.	09.04.	A versenykiírás témaköreivel való megismerkedés
	2.	09.11.	Arany János: Toldi A mű születése
	3.	09.18.	Arany János élete, munkássága Böngészés a neten, képek keresése
	4.	09.25.	Gondolattérkép (A mű szerkezete, szereplői, cselekményszerkezete) Képek, totó, feladatlap
Október	5.	10.02.	Énekek Puzzle (képek énekekhez kapcsolása, sorba állítása)
	6.	10.09.	Énekek Kvíz (helyszín, tárgy, esemény).
	7.	10.16.	Énekek A szereplők jellemterképe
	8.	11.06.	Történelem Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc
November	9.	11.13.	A forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei Böngészés a neten kép- és adatgyűjtés
	10.	11.20.	A forradalom és szabadságharc kiemelkedő eseményei (jelentősebb harcok, csaták).
	11.	11.27.	A megtorlás és a kiegyezés Magyarországon A korszakhoz kapcsolódó események, (puzzle, totó, igaz-hamis, rejtvény)
	12.	12.04.	A korszakhoz kapcsolódó, személyek, épületek, (puzzle, totó, igaz-hamis, rejtvény)
December	13.	12.11.	A korszakhoz kapcsolódó zenei és irodalmi művek felismerése (puzzle, totó, igaz-hamis, rejtvény)
	14.	12.18.	Életvitel és Gyakorlati ismeretek A biztonságos közlekedés szabályai – közlekedési táblák ismerete
	15.	01.08.	„Élet két keréken” - Kerékpáros közlekedés (feladatlap, gyakorlati feladat kiépített közlekedési pályán)
Január	16.	01.15.	A kerékpár részeinek ismerete Közlekedés – tömegközlekedés, tájékozódás a menetrendben
	17.	01.22.	Földrajz Helyünk Európában Szomszédos országaink
	18.	01.29.	Hazánk nagy tájai, folyói, tavai. (Vaktérkép, térkép) Természeti értékeink, világörökségünk
	19.	02.05.	Hazánkban található kőzetek felismerése, és lelőhelyei (Vaktérkép, térkép)
Február	20.	02.12.	Természetismeret A szárazföld és a víz aránya a Föld felszínén, a vizek megnevezése
	21.	02.19.	Vizek és vízpartok életközössége hazánkban Növények a vízben és a vízparton
	22.	02.26.	Állatok a vízben és a vízparton (ízeltlábúak, kétéltűek, halak, hüllők, madarak – testfelépítése, táplálkozása, fejlődése)
Március	23.	03.05.	Magyar nyelv (Egyéni verseny) <i>6. évfolyam:</i> Alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév)
	24.	03.12.	Mondatfajták: mondatok a beszélő szándéka szerint Igeidők
	25.	03.19.	Szövegértés a hétköznapi élethez kapcsolódóan Szövegalkotás (meghívó születésnapra)

Hónap	Óra	Időpont	Téma
	26.	03.26.	7. évfolyam: Mondatrészek Mondatelemzés
	27.	04.02.	Információs táblák, piktogramok egyeztetése tevékenységgel, utasítások alkotása Szövegértés a hétköznapi életéhez kapcsolódóan Szövegalkotás (meghívó moziba)
	28.	04.08.	A megszerzett ismeretek rendszerezése
Április	29.	04.10.	Megyei KOMPLEX Tanulmányi verseny Heves
	30.	04.17.	Az elért eredmények kiértékelése, hibák megbeszélése Ami az ismereteinkből kimaradt...
	31.	04.30.	Feladatok a magyar témaköréből Toldi kvíz
	32.	05.07.	Történelem: A forradalom és szabadságharc
	33.	05.14.	Életvitel és Gyakorlati ismeretek: A biztonságos közlekedés szabályai
Május	34.	05.21.	Térképismeret, tájékozódás vaktérképen. (Vaktérkép, térkép)
	35.	05.28.	Természetismeret Vizek és vízpartok életközössége hazánkban Növények a vízben és a vízparton
	36.	05.31- 06.01.	KOMPLEX Országos Verseny május 31.-június 1. Kisújszállás Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
Június	37.	06.04.	
	38.	06.11.	

Heves, 2017. Szeptember 1.

Csécseiné Burovincz Ágnes
Csécseiné Burovincz Ágnes
Foglalkozás vezető

A naplót lezárta:

KÖZLEKEDÉSI ISMERETEK - SZAKKÖR MUNKATERV

2018/19.Tanév

„BIZTONSÁGOS KÖZLEKEDÉS”

A KRESZ szakkör hetente egy alkalommal, 14:00-15:00 óra között kerül megtartásra.

Csoportbontás keretében két csoportot alakítunk ki 5.-6. és 7.-8. osztályból, akik heti váltásban vesznek részt a foglalkozásokon.

A szakkör célkitűzése a korosztályt érintő, gyalogos és kerékpáros közlekedés. Az úttesten való áthaladás, és közlekedési jelző táblák, fényjelző készülékek jelzéseinek, hatályainak elsajátítása. Megismerni és elsajátítani a KRESZ gyalogosokra vonatkozó szabályait, használatát, a szabályos, biztonságos közlekedést az úttesten, közterületeken, közutakon, kerékpárutakon. Veszélyforrások felkutatása és a veszélyhelyzetek elkerülésének-elhárításának elsajátítása.

A népesség növekedése, a közúti közlekedésben résztvevő járművek, gépjárművek számának drasztikus emelkedése, a közlekedési morál romlása, a túlhajszolt és kimerült közlekedő partnerek, a csökkenő tolerancia, megköveteli a „periférikus”, veszélyeztetett korosztályok, intenzívebb és mélyrehatóbb közlekedéssel kapcsolatos ismereteinek oktatását, felkészítését. Az urbanizáció, az infrastruktúra rohamos fejlődése, újabb, idáig még a célzott korosztály számára nem ismert veszélyforrásokat generál. Ezért KRESZ szakkör nem „csak” az általános, gyalogosokra és kerékpárosokra vonatkozó KRESZ szabályokat sajátíttatja el a diákokkal, de egyben fel is készíti a gyermekeket a változó közlekedési feltételek kihívásaira és veszélyeire. A veszélyek felismerésére, felmérésére és azok elkerülésére.

A szakköri foglalkozások alatt a diákok elsajátítják a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait, az úttesten, gyalogos átkelőhelyen való átkelés szabályait. A közlekedési táblák, az útburkolati jelek, és a közlekedés biztonságát szolgáló fényjelző készülékek jelzéseit és ezek alkalmazására-betartására vonatkozó szabályokat. Betekintést nyernek a veszélyek, veszélyforrások felismerésébe, elkerülésük módjába. Elsajátítják a LÁTNI, és LÁTSZANI elv megvalósulásának feltételeit. Megtanulják a KRESZ által előírt kötelező és a közlekedésbiztonsági tanács által javasolt gyalogos közlekedéshez és kerékpár, kerékpáros közlekedéshez kötelező és szükséges kiegészítőket, tartozékokat, amelyekről szóbeli és gyakorlati számonkéréseken tesznek tanúbizonyságot.

Közlekedési helyzetek szimulálásával és oktatóvideók megtekintésével, közös kielemezésével színesítve mélyítik el a KRESZ, a biztonságos közlekedés szabályait.

A szakkörön résztvevő diákok, saját tapasztalatainak megosztásával és kiértékelésével, a szituációk szimulálásával még „személyesebb élménnyé” válik a szakkör hangulata. Így a fokozottabb érdeklődés, könnyed elsajátítással párosul.

Heves, 2018. augusztus. 31.



Slifka Zoltán Emil
szakkörvezető

Rajz és kézműves szakkör
2018-2019-es tanév munkaterve

Rajz és kézműves szakkör 3 éve indult.

A szakkör célja az alkotás örömeinek, az önmegvalósításnak, a felszabadultságnak a kialakulása, a környező világ vizuális sokfélesége és az emberi alkotás iránti érdeklődés felkeltése. A tanulók megismerő és befogadó képességének a fejlesztése a közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozásával. Kreativitásuk, alkotóképességük során fejlődik a problémamegoldó gondolkodásuk is. Változatos és széleskörű lehetőségeket kínál a figyelem, és az emlékezet fejlesztésére, a tanulók felelősségérzetének kialakítására, megerősítésére maguk és környezetük iránt.

A foglalkozásokon a napközis tanulók vesznek részt, beosztva 5-6 és 7-8 osztályos csoportokra.

Tervezett tevékenységek:

Szeptember: szabadon választott témában rajzolás. Nyári élményről rajz készítése. Őszi dekoráció: tök, sündisznó rajzolása, festése. Gyöngyfüzés.

Október: Sógyurmázás. Ősz színei rajzolás, színezés. Halloween tök rajzolása, festése. Állatok készítése kartonból.

November: Papírkollázs készítése. Márton napi liba rajzolása, készítése kartonból. Télapó készítés. Adventi díszek készítése.

December: adventi naptár készítése. Karácsonyi díszek, karácsonyi ajándék készítése.
2019.

Január: téli táj festése. Itt a farsang- meghívó, álarc rajzolása, festése, farsangi képeslap. Papírkollázs készítés.

Február: papírkollázs készítés, ajándék készítés Valentin napra. Sógyurmázás. Gyöngyfüzés.

Március: „Tavaszcсалogató” rajzpályázat. Tavaszi dekoráció készítése. Március 15. kokárda festése.

Április: Papírkollázs készítés. Jeles ünnepek – húsvéti motívumok, képeslap, tojásfestés motívumai. Anyák napi ajándék készítése.

Május: tavaszi táj festése. Madarak és Fák napjára rajzolás. Papírkollázs készítés. Sógyurmázás.

Június: Éves munka értékelése. Játék a szabadban.

Heves, 2018. augusztus 27.

Bencsikné Májor Erzsébet
Bencsikné Májor Erzsébet

Sport szakkör
Foglalkozási terv
2018/2019 tanév

Sport szakkör heti 1 alkalommal kerül megrendezésre a 2018/2019-es tanévben.

A szakkör elsődleges célja a szabadidő hasznos eltöltése. Fontos, hogy tanulóink játékos formában, és minél változatosabb sportági elemekkel sajátíthassák el a mindennapos mozgás örömeit. Az alapsportágák mellett (atlétika, labdarúgás) a következő mozgásformákat alkalmazom: sor- és váltóverseny, asztalitenisz, floorball, görkorcsolya, gördeszka, lábtoll-labda, tollaslabda, zsinórlabda, kosárlabda, szánkó.

Foglalkozásaimat felhasználok a különböző versenyekre való felkészülésre is, amely a tanév során az alábbi időpontokban kerül megrendezésre:

- szeptember: atlétika (felső és szakiskolai tagozat)
- október: labdarúgás (felső tagozat)
- november: Toldi-kondi (szakiskolai tagozat)
- november-december: terematlétika (alsó tagozat)
- december-január: asztalitenisz (felső és szakiskolai tagozat)
- február-március: sor- és váltóverseny (alsó tagozat)
- április: labdarúgás (felső tagozat)
- április: mezei futás (minden korosztály számára)
- május: atlétika (szakiskolai tagozat)
- május-június: atlétika (felső tagozat)

Heves, 2018. augusztus 31.



Besenyei Zsuzsanna
foglalkozásvezető

BENEDEK ELEK ÁLTALÁNOS ISKOLA, SZAKISKOLA ÉS FEJLESZTŐ

NEVELÉS-OKTATÁST VÉGZŐ ISKOLA

3360 HEVES, HUNYADI JÁNOS UTCA 24.

ÉVES MUNKATERV

2018/2019. TANÉV

TÁNCTERÁPIA-SZAKKÖR

Foglalkozásvezető: Molnár Kálmánné és Kocsis Erika

Táncterápia

„Az elfogadó, kreatív térben minden, ami máshol akadály, lehetőséggé válik.”

(Bóta Ildikó)

A gyermek-táncterápiás foglalkozások **célja** a gyermekek pszichés támogatása és segítése. Ez megvalósulhat lelki nehézségekkel küzdő gyermekek gyógyítását célzó terápiás munkában, illetve lelkileg egészséges gyermekek személyiségfejlődését segítő csoportfolyamatban. A gyermek-táncterápián a lelki munka az elsődleges és a tánc, a mozgás egy eszköz. Tehát **mi nem táncot tanítunk, hanem a lélekkel dolgozunk, aminek egy lehetősége a mozgás**. Mindig van beszélgető kör, ahol a gyerekek elmondhatják azt, ami nekik jelenleg fontos, ami az elmúlt egy héten foglalkoztatta őket, vagy milyen jó illetve rossz dolog, otthoni vagy iskolai esemény történt velük. Emellett **minden alkalomra hozunk egy témát, amit a gyerekek számára érthetően megfogalmazzunk**, és azzal kapcsolatosan elmondhatják a gondolataikat és érzéseiket.

Mindenkinek van saját hangja, egyéni éneke és egyedi tánca. Tánc minden mozdulatsor, ami bennünk, belőlünk születik. Mozdulatainkban ott van pillanatnyi állapotunk éppúgy, mint megtestesült élettörténetünk. S ott van a felfedezés, illetve a változtatás lehetősége is. Nincsenek előzetes koreográfiák, elvárások, jó és rossz megoldások. Van kísérletezés, improvizáció, önkifejezés, alkotás. Idő és hely, lehetőség a saját ritmusban keresgélni, felfedezni a mozdulatokat. Tér, amelyben megszülethet a tánc.

A tánc- és mozgásterápiás foglalkozás folyamata:

Bejelentkezés: A csoporttagok teret kapnak gondolataik, hangulatuk kifejezésére. Ráhangolódás: felkészülés a testtudati munkára és a közös mozgásra egyszerű mozdulatokon keresztül.

Kreatív folyamat: A csoportvezető a résztvevők igényeinek megfelelő kreatív teret biztosít, mely lehetőséget ad szimbolikus munkára, vezetett mozgás-improvizációra, problémafókuszú feladatokra, illetve szabad önkifejezésre kreatív eszközök használatán keresztül.

Integráló beszélgetés: A testi élmények tudatos szintre emelése, csoporttémák összegzése.

A szabad önkifejezés, a test kreatív használata és a pozitív, elfogadó attitűd segíti a résztvevőket a kiteljesedésben, önfogadásban. A személyre szabott, érzékeny instrukciók lekövetik és támogatják a csoporttagok belső folyamatait. Ezáltal a testben is megnyilvánuló feszültségek, szorongások csendesednek, a rutincselekvések kreatív mozdulatokká, táncá alakulnak. A közös táncok segítik a non-verbális kommunikációs képességek fejlődését, a résztvevők mozdulatai színnel, jelentéssel telítődnek.

A szakköri foglalkozások ideje: hetente egy óra

Molnár Kálmáné

Kocsis Erika

Molnár Kálmáné és Kocsis Erika foglalkozásvezetők

Sorszám	Hónap	Foglalkozás anyaga
1.	szeptember	Ismerkedés, bemutatkozás, önismereti feladatok, relaxáció
2.		A tánc eredete, szerepe az emberek életében - táncformák
3.		Videofilmek megtekintése az egyes táncokról - élmények - beszélgetés
4.		Milyen napom volt, hogyan tudnám mozdulatokkal megjeleníteni?
5.	október	A zene és a tánc kapcsolata - a zene világnapja-zenehallgatás
6.		Az egyenletes mozgás - szívdobogás, a másodpercek számolása, lépések, nyugalom, csend technikájának megfigyelése
7.		Ritmusok a természetben, a mindennapi életben - állatok, növények mozgásának megfigyelése
8.		Hogy' érzem magam? Eltáncolom... - beszélgetés, önálló hozzászólások
9.	november	Kapcsolatteremtés táncsal - egyén és közösség kapcsolata
10.		Rajzfilm megtekintése - a rajzfilm-figurák jellemzése, mozgásuk megfigyelése - mit tapasztalunk?
11.		Különböző zenék hallgatása - a képzelet fejlesztése - relaxáció - hogyan mozognál rá?
12.		Eltáncolom, meséld el!
13.	december	Játék: „vár” tánc
14.		Játék: „karmester” tánc és „zenekari” hangok
15.		Mondd el, mi történt veled ma! Eltáncoljuk!
16.	január	Mozgásformák a születéstől az öregkorig
17.		Relaxációs gyakorlatok - beszélgetés
18.		Mozgás csukott szemmel - a vakok mozgása
19.		„Tükrözös mozgások” - pártjátékok
20.		Hangod - éneked - táncod- ez mind te vagy!
21.	február	Meserészlet előadása táncsal
22.		Örömtánc - farsangi szokások
23.		Mozgás-improvizáció
24.		Színek a táncban
25.	március	Érintsd meg a társadat - mozogj, táncolj vele!
26.		Körtáncok - a közösség szerepe - önismeret
27.		Testkép látása, megláttatása
28.		Rossz emlék - jó emlék megjelenítése mozgással
29.	április	Milyen sántának lenni? Hogyan mozogsz fél lábbal? - beleérző képesség fejlesztése, a másság elfogadása
30.		A szóbeli önkifejezés lehetősége - a tánc kifejező képessége - a kommunikáció fejlesztése

31.		Gondolatok, érzések kifejezése a zenében – zenehallgatás, mozgás zenére
32.	május	Harag és megbocsájtás kifejezése mozgással, tánccal
33.		Viselkedésminták leképezése – felismerés, elemzés
34.		Érzelemim, indulataim tánccban
35.		Milyen tapasztalatokat szereztem? – beszélgetés – relaxációs gyakorlatok
36.	június	Kedvenc táncom
37.		A tanév értékelése, hangulatok, érzelmek a foglalkozások folyamán

Heves, 2018. augusztus 31.

Molnár Kálmán és Kocsis Erika
Molnár Kálmánné és Kocsis Erika

foglalkozásvezetők